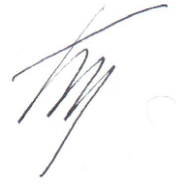


На правах рукописи



Засельская Татьяна Леонидовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДОБНОГО НИЛА
СОРСКОГО: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Курск – 2016

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
Меньшиков Владимир Михайлович

Официальные оппоненты: **Корольков Александр Аркадьевич**
академик Российской академии образования,
доктор философских наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», профессор кафедры философской антропологии и общественных коммуникаций,
г. Санкт- Петербург

Дивногорцева Светлана Юрьевна,
доктор педагогических наук, доцент ОЧУ
ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования, г. Москва

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет»

Защита диссертации состоится «27» мая 2016 г. в 12 часов 00 минут на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» по адресу: 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» www.tsput.ru

Автореферат разослан « ___ » _____ 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Богатырева Юлия Игоревна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время многие государственные и общественные деятели, ученые и педагоги в качестве способа выхода из духовно-нравственного кризиса современного общества и образования призывают ориентировать их развитие на традиционные ценности. В государственных документах, посвященных проблемам образования и воспитания, все чаще употребляются такие понятия, как «духовность», «духовно-нравственное воспитание и становление», «формирование и развитие духовно-нравственной личности». Так, в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности», а в самой стратегии есть специальный параграф «Духовно-нравственное воспитание», в котором определяется его содержание.

Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания в рамках отечественной духовной традиции разрабатываются в работах как православных духовных деятелей: Алексия II, Патриарха Московского и всея Руси; Кирилла, Патриарха Московского и всея Руси; митрополита Иллариона (Алфеева); митрополита Зиновия (Корзинкина); схимитрополита Иувеналия (Тарасова); игумена Петра (Пиголя); архимандрита Георгия (Шестуна); прот. Глеба Каледы; архимандрита Платона (Игумнова); игумена Киприана (Яценко) и др.; так и светских: Е. П. Белозерцева, В. А. Беляевой, М. В. Богуславского, Б. С. Братуся, П. А. Гагаева, А. Я. Данилюка, С. Ю. Дивногорцевой, М. В. Захарченко, В. П. Зинченко, В. Н. Катасонова, А. М. Кондакова, А. А. Королькова, Н. И. Лифинцевой, Н. В. Маслова, В. М. Меньшикова, И. В. Метлика, А. В. Мудрика, Н. Д. Никандрова, А. С. Панарина, С. В. Перевезенцева, Т. И. Петраковой, В. В. Рубцова, Т. В. Складаровой, В. А. Слостенина, В. И. Слободчикова, Л. В. Суровой, Л. А. Харисовой, В. Д. Шадрикова, Л. Л. Шевченко, О. Л. Янушквичене и др.

Понятие «духовно-нравственное воспитание», в силу его сложности и многозначности, требует своего дальнейшего изучения, в том числе и историко-педагогического. Это понятие, впервые появившееся в христианстве, имеет длительную историю существования. Поэтому закономерно и необходимо осмысление исторического опыта духовно-нравственного воспитания, в том числе и в рамках христианской традиции. Громадный опыт духовно-нравственного воспитания, выраженный в учениях

и практической деятельности христианских подвижников, направленный на то, чтобы, «воздвигая совесть к лучшему», достигнуть духовно-нравственного совершенства, выработан православной педагогикой. Ее достижения могут быть использованы всеми, поскольку основаны на глубинных общечеловеческих законах. Ее эффективность подтверждается многочисленными примерами деятельности великих православных деятелей, принесших истинную пользу Отечеству. Поэтому необходимо знать и применять на практике фундаментальные идеи православной педагогики, ее практический опыт.

Однако на сегодняшний день малоизученными остаются педагогические взгляды многих церковных деятелей Древней и средневековой Руси. В этой связи особенно актуальным становится исследование и педагогическая интерпретация духовного наследия христианских подвижников – представителей исихазма, так как развитие древней и средневековой культуры России во многом связано с исихазмом. Исихастом был и «ученый монах» преподобный Нил Сорский (1433–1508). Истинный знаток византийской церковной литературы, Нил Сорский получил всестороннее воспитание и образование в настоящей школе духовной жизни – на Афоне, после чего сумел обобщить опыт монастырского образования афонской братии, создать концепцию русского православного воспитания и использовать ее в практике открытого им монастыря, получившего со временем название Нило-Сорской пустыни.

Степень изученности проблемы. Духовно-нравственное наследие прп. Нила Сорского изучалось в разных аспектах: историческом, культурологическом, богословском, общественно-политическом, частично – в педагогическом. А. С. Архангельский, Г. П. Федотов, отец Павел Флоренский, прот. Г. В. Флоровский, прот. В. В. Зеньковский, Е. А. Князев, Е. В. Романенко, Э. Раков, А. И. Плигузов, Я. С. Лурье, В. Н. Лосский, П. В. Знаменский, М. С. Боровкова-Майкова отмечали важную роль трудов прп. Нила Сорского в деле духовного просвещения русского народа.

Вместе с тем опыт его воспитательной деятельности, имеющий огромное значение для современной педагогики, до сих пор не был систематически исследован. Опираясь на работы А. А. Королькова, С. С. Хоружего и других, можно утверждать, что учение прп. Нила о духовно-нравственном совершенствовании, находясь в общем русле исихастской традиции, является «зашифрованной» педагогикой, которая выражается в живой реальной практике, практике духовного делания, в практике аскезы, а уже затем – в знаниях, концептах, знаках, символах и понятиях. Духовное наследие Нила потому и интересно, что он был не только великим «духовным деятелем», достигшим вершин совершенства в «умном делании», но и образованным «книжником», оставившим выдающиеся произведения, в которых изложены важнейшие педагогические идеи. Систематизировав учение христианских богословов о совершенстве человека, прп. Нил

предложил свою систему духовно-нравственного развития человека и его воспитания, которую реализовал в практике основанного им монастыря.

Прп. Нил Сорский, несмотря на монашеский «затвор» в своем пустынном скиту, уже при жизни имел высокий авторитет духовного учителя. Его сочинения существовали во множестве списков. Особое внимание к сочинениям прп. Нила Сорского, к образу и форме его подвижничества возникло с конца XVIII в. в связи с начавшимся возрождением русской духовной жизни на основах исихазма, а также с проявлением интереса славянофильской части интеллигенции к духовным традициям Русской Православной Церкви. К наследию сорского наставника обращались такие признанные учителя монахов и мирян, как Паисий Величковский, Игнатий Брянчанинов, Феофан Затворник, старцы Оптиной пустыни. Сочинения прп. Нила начали издаваться в начале XIX в. (1813, 1820); в 1849 г. значительная часть его творений была опубликована в Оптиной пустыни.

Известные российские деятели и ученые (С. П. Шевырев, А. Н. Муравьев, М. В. Толстой) в своих работах дали ряд сведений о Нило-Сорской пустыни, первоначальный (Нилов) устав и монашеские правила которой в 1860-х гг. активно изучались церковными властями и российским монашеством на предмет использования их для обновления монастырской жизни. В это же время на Афоне монах Азарий (Попцов) начал составление Афонского патерика на русском языке. Примечательно, что в этот известный сборник житий вскоре было внесено житие прп. Нила, и в нем святой характеризуется как систематизатор учения об умном делании [14]. Внимания заслуживает работа А. С. Архангельского «Нил Сорский и Вассиан Патрикеев: Их литературные труды и идеи в древней Руси»: Историко-литературный очерк». Это первое фундаментальное исследование о взглядах прп. Нила Сорского и его эпохе. Первым научным изданием сочинений прп. Нила считается публикация М. С. Боровковой-Майковой (1912), осуществленная ею после серьезных археографических изысканий.

Интересны две публикации произведений прп. Нила. Первая – «Преподобный и богоносный отец наш Нил, подвижник Сорский, и Устав его о скитской жизни», в которой положения учения прп. Нила разъясняются и комментируются составителем, известным богословом архимандритом (впоследствии епископ) Иустином (Полянским). Вторая книга – «Преподобный Нил Сорский, первооснователь скитского жития в России, и Устав его о жительстве скитском» с предисловием Н. В. Елагина. Составитель изложил текст произведений прп. Нила в виде вопросов и ответов, и таким образом учение святого отца было значительно им систематизировано.

О его трудах и деятельности в дореволюционное время писали митрополит Макарий (Булгаков), Е. Е. Голубинский, Н. И. Костомаров, А. С. Павлов, В. О. Ключевский, В. И. Жмакин, Н. К. Никольский, М. С. Боровкова-Майкова, которая при этом стремилась выявить идеалы

созерцательной жизни и показать духовную близость прп. Нила Сорского к исихастам XIV в. и последующих веков. Представители русской эмиграции Г. П. Федотов и протоиерей Георгий Флоровский справедливо рассматривали прп. Нила Сорского как продолжателя византийской традиции на Руси.

В советское и постсоветское время активно продолжались исследования «идеологии» сорского учителя и «исторических схем» с его участием (в числе авторов Я. С. Лурье, Н. А. Казакова, А. И. Плигузова и др.). Ряд глубоких исследований и публикаций появился недавно. Г. М. Прохоров подготовил к изданию и «опубликовал все разысканные» сочинения прп. Нила Сорского и его ученика прп. Иннокентия Комельского. Данное научное издание является ценным источником при исследовании наследия прп. Нила и его ближайшего ученика. Славянский текст в книге сопровождается параллельным переводом на русский язык. Т. П. Лённгрен опубликовала агиографический «Сборник» прп. Нила Сорского, некоторые ее статьи посвящены анализу значения этих произведений в наследии старца Нила и в книжной культуре монастырей Белозерья. Е. В. Романенко в работе «Нил Сорский и традиции русского монашества», а также в др. своих публикациях тщательно проанализировала «Сборник» прп. Нила, методы его корректорской работы с текстами, внутреннее устройство и особенности жизни Нило-Сорского скита. Исследование Романенко подтверждает характеристику прп. Нила как преемника византийских исихастов и учителя монашествующих.

Вместе с тем при всем обилии научных, богословских трудов и публикаций религиозно-назидательного характера о жизни и деятельности прп. Нила Сорского отсутствуют работы, системно исследующие его концепцию духовно-нравственного воспитания.

С учетом этого нами была определена **тема исследования:** «Педагогическая концепция преподобного Нила Сорского: духовно-нравственный аспект воспитания».

Объект исследования: педагогическое наследие прп. Нила Сорского.

Предмет исследования: концепция духовно-нравственного воспитания человека прп. Нила Сорского.

Цель исследования: представить и научно обосновать концепцию духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии прп. Нила Сорского и определить ее значение для отечественной педагогической мысли.

В диссертации поставлены следующие **задачи:**

- выявить черты, характерные для становления отечественной педагогической мысли в Древней и средневековой Руси;
- исследовать факторы, оказавшие влияние на формирование педагогических взглядов прп. Нила Сорского;
- раскрыть педагогическую концепцию исихазма как методологическую основу воспитательной системы прп. Нила Сорского;

– исследовать содержательную основу воспитательного процесса Нило- Сорской пустыни;

– определить значение педагогической концепции прп. Нила Сорского для отечественной педагогической мысли.

Методологическая основа исследования: парадигмальный, онтологический, системный, культурологический и аксиологический подходы, антропологический подход, опирающийся на христианское понимание природы человека; принцип целостности в рассмотрении вопросов педагогики; междисциплинарный подход в исследовании, который позволил использовать возможности научных (философии, психологии, истории, культурологии) и богословских дисциплин в понимании педагогики и педагогических взглядов Нила Сорского.

Теоретическая основа исследования:

– учения, раскрывающие духовный характер культурно-исторического развития России: Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, В. Я. Дерягин, В. О. Ключевский, К. Д. Ушинский, Г. П. Федотов и др.;

– концепции, характеризующие проблемы российского образования в контексте исторического культурно-духовного развития русского общества: Г. Н. Алова, М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, З. В. Видякова, П. А. Гагаев, С. Ю. Дивногорцева, С. Ф. Егоров, В. К. Журавлев, А. А. Корольков, В. М. Меньшиков, С. В. Перевезенцев, Н. И. Шеховцова, О. Л. Янушкявичене;

– исследования, анализирующие историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть историко-культурного развития страны: Г. Н. Алова, С. Д. Бабишин, В. Г. Безрогов, Л. Н. Беленчук, Ю. В. Василькова, М. Н. Воробьев, С. Ю. Дивногорцева, А. А. Корольков, М. Н. Костикова, А. В. Овчинников, В. Ю. Троицкий;

– концепции онтологических оснований образования: Е. П. Белозерцев, А. Е. Крикунов, В. В. Мильков, В. М. Меньшиков, Н. Д. Никандров, Т. И. Петракова, Б. В. Сапунова, Р. А. Симонов, Л. В. Сурова и др.;

– работы по проблемам православной антропологии, раскрывающие определяющую роль духовно-нравственных факторов в развитии человека и духовно-нравственном воспитании: К. А. Абульханова-Славская, игумен Андроник (Трубачев), Б. С. Братусь, С. Ю. Дивногорцева, прот. Василий Зеньковский, архимандрит Георгий (Шестун), Н. И. Лифинцева, А. А. Корольков, В. И. Слободчиков, С. С. Хоружий и др.;

– труды, посвященные анализу педагогических взглядов религиозных философов и богословов: И. Н. Ванина, С. В. Видов, Н. Н. Гатилова, А. А. Игнатов, А. Б. Хохлова и др.;

– публикации, раскрывающие определяющую роль духовности в профессиональной деятельности учителя: В. А. Беляева, И. М. Ильичева, И. М. Подушкина, С. А. Рачинский, Т. В. Склярова, В. А. Слостенин, К. Д. Ушинский и др.;

– концепции культурно-образовательной среды как важнейшего фактора педагогического процесса: Е. П. Белозерцев, Л. И. Новикова, С. А. Рачинский, В. А. Сухомлинский и др.

Методы исследования: теоретический анализ памятников патристической письменности, в первую очередь наследия прп. Нила; анализ исторической, культурологической, педагогической, психологической, философской, богословской литературы; ретроспективный и перспективный анализ источников; педагогическая интерпретация, сопоставление, систематизация и классификация, теоретическое моделирование положений изучаемого наследия.

Источники исследования:

– духовно-литературное наследие прп. Нила Сорского: его сочинения, послания ученикам, завещание; агиографический «Соборник», составленный прп. Нилом Сорским; житие прп. Нила и историко-биографические материалы; труды прп. Иннокентия Комельского, ученика прп. Нила; работы, посвященные внутренней жизни и истории Нило-Сорского скита;

– исследования в области христианской антропологии и педагогики; научно-педагогические монографии; исторические и современные документы по вопросам образования;

– патристические сочинения аскетико-антропологического и педагогического характера; публикации по проблемам духовно-нравственного воспитания; работы по афонской тематике;

– русские летописи, труды историков и философов; исследования этические, литературоведческие, культурологические, историко-педагогические;

– материалы энциклопедий, словарей, периодических изданий, интернет-изданий; материалы научно-образовательных конференций и чтений.

Этапы исследования: 2010–2011 гг. – разработка источниковой базы; изучение публикаций по исследуемой проблеме; анализ методологических подходов к историко-педагогическому исследованию;

2012–2013 гг. – систематизация материала по проблеме; теоретическое осмысление собранных источников; разработка методологии исследования; подготовка текста и публикаций по теме исследования;

2014–2015 гг. – обобщение результатов научного исследования; формулирование выводов, оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что охарактеризована сущность и основные категории христианской педагогики; конкретизированы понятия «исихазм», «аскетизм», «умная молитва» применительно к теории духовно-нравственного воспитания; раскрыта связь древнерусской светской и монашеской педагогической традиции; изучена и осмыслена жизнь, деятельность и духовно-нравственное наследие прп. Нила Сорского в аспекте духовно-нравственного воспитания и в контексте онтологической связи христианства и педагогики; показано значение

древнерусской педагогической традиции в духовном становлении святого – значимость этого факта с научной точки зрения заключается в том, что здесь раскрывается монашеский способ формирования духовно совершенного человека; определены теоретико-методологические подходы к духовно-нравственному развитию и совершенствованию человека в педагогическом наследии прп. Нила Сорского; изучена исихастская методика развития внутреннего опыта самопознания и самопреодоления как основы духовного развития и воспитания личности человека; раскрыта концепция духовно-нравственного воспитания и реконструирована аскетико-педагогическая система прп. Нила Сорского, лежащая в основе данной системы: ее общая методология, цели, содержание, основные методы; всесторонне рассмотрены и осмыслены жизнь, деятельность и педагогическое наследие прп. Нила Сорского в контексте онтологической связи христианства и педагогики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- изучена взаимосвязь древне- и средневековой русской педагогики с исихастской педагогической традицией, благодаря чему материалы диссертации могут способствовать дальнейшему изучению древне- и средневековой русской педагогики, воспитания и образования;

- раскрыты понимание и значимость традиции изучения «Божественных Писаний» как системообразующей основы воспитательной системы прп. Нила Сорского;

- углублены теоретические представления относительно важности внутреннего опыта самопознания как основы духовного воспитания;

- охарактеризована духовная сущность учительского труда (в рамках христианского учения), что обогащает современную теорию педагогической деятельности;

- введены в научно-педагогический оборот богословские труды прп. Нила Сорского, которые могут быть использованы в качестве источника психолого- педагогических знания.

Практическая значимость исследования. Полученные выводы могут быть полезны для объективной оценки вклада преподобного Нила Сорского в отечественную педагогику и могут быть востребованы при поиске новых стратегий образования в современных условиях. Материалы исследования могут войти в курс истории образования и педагогической мысли, а также при разработке учебных пособий по дисциплинам «История педагогики», «Педагогическая антропология», «Философия образования», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Религиозная культура народов России». Материалы диссертационной работы и полученные в ней результаты могут быть использованы в учебном процессе при разработке концептуальных положений теории и практики патриотического воспитания.

Личный вклад автора заключается в разработке концепции исследования; в изучении оригинальных трудов прп. Нила Сорского, в том числе и тех, которые раньше не использовались в историко-педагогической

науке; в теоретическом осмыслении (концепции) и опыта духовно-нравственного воспитания прп. Нилом Сорским; в осмыслении основных подходов к пониманию духовности педагогической концепции прп. Нила Сорского и в современной педагогике; в обосновании возможностей использования педагогических идей прп. Нила Сорского в современном образовании и педагогике.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Становление отечественной педагогической мысли в Средние века связано с исторически традиционной идеей духовного воспитания, которое рассматривается как основа развития и формирования личности. В рамках антропологического подхода интерес к проблеме человека занимает главенствующее место. Центральным местом просвещения становятся монастыри, основанные на византийской традиции книжности.
2. Предпосылками становления и развития духовно-нравственной концепции прп. Нила Сорского явились общественно-политические и культурные особенности эпохи. В конце XIV – начале XV веков из Византии на Русь попадает мистико-аскетическое учение исихазма.
3. Теоретико-методологической основой педагогического учения прп. Нила Сорского является теория и практика исихазма. Богословско-аскетическая концепция исихазма доказывает необходимость и возможность преобразования человека. Непрерывное самосовершенствование личности осуществляется через систематический труд, внутреннее самосозерцание, служение Богу, народу, Отечеству, непрестанную молитву и изучение Божественных писаний.
4. Свою педагогическую концепцию прп. Нил реализовал в созданном им Нило-Сорском ските. Его воспитательная система может быть реконструирована на основе изучения жизни, деятельности и литературного наследия святого и его ближайших преемников. Идеи и принципы, на которых основывается учение прп. Нила Сорского, носят онтологический смысл и фундаментально значимы для создания современной системы духовно-нравственного воспитания и образования, ориентированной на христианскую традицию.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается: системным характером методологических оснований проведенного научного исследования; разнообразием источников, используемых в работе, их аутентичностью; использованием совокупности научных методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; доказательностью выводов, опирающихся на использование данных научного, историко-педагогического и сравнительного анализа.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики МГПИ, кафедры управления дошкольным образованием МГПУ

(Москва), научно-методологическом семинаре педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (Москва, 2010), научной сессии Московского гуманитарного педагогического института (МГПИ, 2010, 2011), научной сессии Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого (Великий Новгород, 2010). Часть материалов использовалась при чтении учебного курса «История педагогики» в православной классической гимназии «Радонеж».

Структура диссертации. Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение и список литературы, содержащий 324 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность; определяются проблема, цель, объект, предмет, задачи, теоретико-методологическая и источниковая база, основные этапы; определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту; характеризуются достоверность и обоснованность результатов исследования.

В главе I «Теоретико-методологические основы педагогического наследия Нила Сорского» определены основные понятия педагогики в связи с христианским учением, изучены духовно-нравственные учебно-воспитательные традиции Древней и средневековой Руси; раскрыто содержание теории и практики исихазма как теоретико-методической основы педагогического учения прп. Нила.

Христианство как универсальная религиозная система является в прямом смысле педагогией, детоводительством на пути духовно-нравственного совершенствования в стремлении к высшему Идеалу. Христианство педагогично по своей сути, потому что является практическим (πράξις) руководством к постижению умозрительной (θεορία) истины. Оно облечено в понятия и форму, отвечающие богословским дискурсам: нравственно-аскетическому богословию, сотериологии, антропологии. Оно сформировало свою особую педагогику, в которой сложился свой категориальный аппарат, отражающий представление о природе человека и его всестороннем развитии в процессе воспитания; определение условий для такого воспитания. Она рассматривает сущность и состав человека, созданного «по образу и подобию Божию», о его греховном и естественном (безгрешном) состоянии, о закономерностях, идеалах и содержании синергичных процессов духовно-нравственного совершенствования и воспитания человека. Предметом духовного воспитания выступает человек, его метапсихологические факторы и качества: душа, дух, вера, мистическое переживание, бессмертие и смерть, любовь, обожение, благодать, надежда, интуиция, грех и др. В ней раскрыты цели, задачи, содержание и методы воспитания и образования; разработано четкое представление о нормах жизни, необходимых для исполнения христианином любого возраста, и правилах воспитания, возможность и необходимость духовно-нравственного

развития и совершенствования человека; определены условия успешности воспитания. Христианское сознание критерий своих педагогических опытов находит в Боге как онтологическом Идеале, дающем человеку возможность и средства духовно-нравственного совершенствования. Среди сущностных основ воспитания необходимо перечислить важнейшие для христианского сознания, такие как теоцентричность, церковность, синергийность. Христианская педагогика является живым, реализованным во многих и многих поколениях учением.

На протяжении многих веков Русская Православная Церковь оказывала глубокое влияние на жизнь общества и государства, играла ведущую роль в духовном учительстве, воспитании, обучении и образовании народа. Особый характер христианства Древней Руси питал стройную систему отношений между человеком и Богом, составлял стержень духовной и нравственной эволюции, способствовал формированию христианской системы духовно-нравственных ценностей. Учебно-воспитательный процесс в Древней Руси и русская педагогика основывались на духовно-нравственных традициях христианства. На Руси прочно усвоились принципы и нормы христианской жизни (выполнение заповедей, частое посещение богослужений, почитание святых, постоянное общение с духовником, домашняя молитва, общая воздержанность во всем, благопристойное поведение, послушание). Древнерусские учебно-воспитательные традиции, построенные на идеях христианской педагогики, позволили создать особую систему древнерусского воспитания и образования, которая была направлена на воспитание общества, семьи, человека. В Древней Руси были созданы социально-педагогические условия, позволившие успешно развиваться образованию. Христианское воспитание распространяется на все сферы: социальную, нравственную, духовную, и все институты общества: семью, сословия, государство. Отсюда – глубокие благотворные изменения в социально-государственной, семейно-бытовой и культурной сферах, а также формирование таких духовно-нравственных качеств личности древних русичей, как любовь к отечеству, благородство, трудолюбие, взаимное уважение, почитание старших и «начальных» и т. д. Важнейшей чертой древнерусского воспитания и образования была их тесная взаимосвязь с монастырями, которые являлись важнейшими духовно-культурными и образовательными учреждениями Руси. Об успешности монастыря как воспитательного учреждения свидетельствует сонм святых, которые были в них воспитаны.

Особенно благотворно воздействовала на формирование добрых нравов, высокий уровень «книжности» и образованности общества монашеская аскетическая культура. Она развивалась на Руси под влиянием афоно-византийских традиций и основывалась на учении исихазма с его концепцией преображения человека на основе духовно-нравственного совершенствования, основанной на сочетании внешних и внутренних аскетических методов. Исихастские понятия, исихастская концепция

обожения составили теоретико-методологическую основу православной русской, древнерусской и средневековой русской педагогики, а практика исихастов – ее аскетическую методику.

Образ Божий в человеке понимается учителями Церкви как способность к нравственному самосовершенствованию и познанию истинной духовной свободы. Согласно христианскому учению, человек создан по образу и подобию Бога. Образ Божий «начертан» в свойствах человеческой природы – в структуре троичного строения, разуме, бессмертии души, свободе воли, творческой способности, в способности к чистой, бескорыстной любви. Образ Божий в человеке – это способность человека *отобразить* Божественные совершенства, уподобляться Богу. Наряду с учением о сотворении человека центральным в христианстве является учение о глубокой поврежденности природы человека (о первородном грехе) и о восстановлении и обожении человеческой природы (общечеловеческой сущности) через воплощение, крестную смерть, воскресение и вознесение Сына Божия Иисуса Христа; о возможности *каждого* человека возродить (восстановить) в себе образ Божий и о возможности достичь *личного* обожения (богоподобия, преображения, святости, спасения).

Две подзадачи воспитания: борьба с грехом, заключенным в самом человеке, и возвращение в нем добра (добродетелей) тесно сопряжены друг с другом. «Насаждение», взращивание всего того доброго, с чем связано понятие «человек», невозможно без соответствующей подготовки почвы, без освобождения ее от того дурного, что есть в нем. В православии разработано обширное учение о борьбе с грехами и о воспитании добродетелей. Само понятие «добродетель» является обобщенной характеристикой высоких устойчивых нравственных качеств личности, в нем подчеркивается деятельная форма усвоения добра («добродетять», «доброделать») в противоположность рациональному знанию о добре.

Аскетический процесс от деяния к обожению называется подвигом, аскезой (продвижение от образа к Первообразу). Понятие «исихазм» происходит от слова «исихия». Термин «исихазм» или «священное безмолвие» присущ исключительно христианству. Аскетический термин «исихия» обозначает особое, отличное от покоя психосоматического, состояние «духовного покоя», «безмолвия души», «тишины помыслов» в результате преодоление действия греховных страстей через «очищение себя добродетелью». Понятие «исихии» раскрывает практический подход к преображению человека. Он включает в себя всестороннее телесное и духовно-нравственное совершенствование человека, преодоление греха. Эта практика способствует достижению святости, позволяющей человеку достичь Бога и пребывать в Боге, что рассматривается в исихазме в качестве смыслообразующего феномена духовно-нравственного воспитания.

Процесс духовно-нравственного становления (и соответственно – воспитания, а также самовоспитания) осуществляется путем устранения внешних проявлений греховных мыслей с последующей внутренней борьбой

с помыслами. В соответствии с этой последовательностью синергийный процесс воспитания можно поделить на периоды: деятельный (πράξις, аскетика) – искоренение греховных страстей под действием благодати, деятельной добродетелью, требующей постоянного самопонуждения, участия в таинствах; созерцательный (θεορία, мистика) – созерцательные молитвенные состояния, благодатное состояние, богообщение, дающее возможность обожения. Внешние методы искоренения греховных страстей и средства «доброделания» исихасты сочетают с внутренним «умным деланием», придавая последнему решающее значение. Этот уникальный аскетический метод используется исключительно в православии. Он заключается в концентрации внимания (т. е. «собранности ума в Боге», «памяти о Боге») и в «трезвении» (т. е. непрестанном контроле над мыслями и внутренними движениями чувств). За всяким занятием, во время работы и отдыха, аскет старается хранить ум от мыслей, образов и воспоминаний, имеющих греховно-страстную основу. Отсечению их, сопротивлению им и удержанию самоконтроля способствует непрерывно повторяемая Иисусова молитва. Вниманию человека, контролю сознания исихасты в своей практике придают особое значение. Очищение сердца от греховных страстей совершается посредством «умного» (или «умно-сердечного») «делания», т. е. молитвы и «трезвения». Но есть и своя специализация: воля воспитывается в аскезе (послушание, всестороннее воздержание), чувства – в делах милосердия, ум – через «умное делание». Когда все три способности (силы) будут очищены и направлены на служение Богу, то это и станет достижением гармонии целостного состояния души.

На исихастских традициях строил свою жизнь прп. Нил Сорский и известные русские подвижники, такие как Сергий Радонежский, Кирилл Белозерский и другие. Их аскетическая, церковно-политическая и духовно-культурная деятельность инициировала явление, названное «золотым веком русского монашества» и ставшее духовной основой расцвета русской культуры и государственности в целом. Богословско-аскетическая концепция исихазма, ярким представителем которого явился русский святой прп. Нил Сорский, доказывает необходимость и возможность преображения человека. Особое значение эта традиция имеет для развития русского педагогического сознания, воспитания и образования. Именно эта традиция легла в основу педагогической концепции прп. Нила Сорского, реализованной в практике созданного им монастыря.

В главе II «Педагогическая концепция духовно-нравственного воспитания прп. Нила Сорского» изучено духовно-нравственное и педагогическое становление личности прп. Нила; представлена его педагогическая концепция; исследована воспитательная система Нило-Сорского монастыря и раскрыто ее содержание, показано значение полученных результатов исследования для современной педагогической теории и практики.

Прп. Нил Сорский занимает важное место в формировании русской исихастской традиции и распространении исихазма на Руси. Пройдя первоначальную монашескую подготовку в Кирилло-Белозерском монастыре, прп. Нил продолжил свое воспитание на Афоне и в странах византийского мира, по всей вероятности, от непосредственных преемников главных деятелей движения исихазма, какими были свв. Григорий Синаит, Григорий Палама, патриархи Каллист и Филофей, Феодосий Тырновский и др. В результате он сложился не только как опытный монах, но и как духовный руководитель, наставник, отец, учитель, старец, способный успешно руководить другими в их духовно-нравственном совершенствовании.

Аскетико-воспитательная деятельность и опыт «школы» сорского старца способствовали развитию и совершенствованию этой традиции. Особое место, которое занимает прп. Нил в исихастской духовно-культурной традиции, обусловлено во многом тем, что он относится к двум культурно-историческим «мирам» – афоно-византийскому и русскому. Он выучился и сформировался как духовно-нравственная личность в исихастской среде преимущественно на Афоне; как выдающийся наставник, достигший высокого уровня совершенства, реализовался на Руси. Афонский патерик, который включил в себя житие св. Нила, говорит о его «учительстве» и о том, что «многим потребны были» его «мысли».

На основе опыта воспитательной деятельности прп. Нила Сорского и его письменных трудов, житийных сведений, исторических данных об укладе жизни в Нило-Сорском скиту, редакторско-составительских работ старца, творческой деятельности его учеников и собеседников, творческого наследия его духовных учителей и предшественников – известных деятелей исихазма – была реконструирована его педагогическая концепция, которая строится на евангельских принципах, его личном опыте достижения высших ступеней исихастской практики и является дальнейшим развитием педагогических идей святых отцов.

Воспитательная концепция прп. Нила основана на догматическом учении христианства и вытекает из христианского учения совершенствования и спасения. Понятие «воспитание» в учении прп. Нила раскрывается в самом широком смысле как целостный процесс восстановления нарушенного грехопадением естественного состояния человека и его восхождение к совершенству для подготовки к жизни вечной. Под «духовно-нравственным воспитанием» в рамках христианской традиции прп. Нил Сорский понимает «слияние» общей жизни человека с Богом-Троицей под воздействием благодати Святого духа и постепенное приобщение к духовным идеалам. Преподобный Нил утверждает, что идеалом воспитания для человека является следование образу Иисуса Христа. Раскрытие образа Божия в себе является необходимым условием «совлечения ветхого человека». Опираясь на свободную волю и личный труд восприятия «новозаветной реальности» и исполнения христианских

заповедей, человек встает на путь всестороннего духовного развития и совершенствования. Целостное понимание иерархии Бог–человек–мир определяет возможность осознания человеком Высшей реальности бытия – Бога. Духовно-нравственное становление и развитие понимается как процесс и результат формирования высших свойств личности. Старец использует опыт святых отцов и разрабатывает способ осмысления духовного развития человека, достигаемого в процессе воспитания и определяемого им как полное раскрытие духовных сил, способностей, заложенных Творцом в человеке.

Педагогическую концепцию старца отличает интерес к этическо-нравственным проблемам, творческой свободе и ответственности. Он использует онтологический подход к исследованию соотношения нравственного и духовного, духовного и телесного, духовного и психического, определенного непосредственным участием Бога в судьбе человека. Церковная жизнь христианина представляется как особая школа воспитания мужества, смирения и добротолубия. Воспитание в благоговении перед Богом (страхе Божьем) формирует внутреннюю свободу человека и порождает способность противостоять злу через смирение. Смирение трактуется старцем как отсутствие горделивых претензий. Свобода нравственного выбора определяется нравственной интуицией, или совестью. Любовь к ближнему трактуется старцем как важнейшее условие духовного совершенствования.

Концепция Нила содержит все основные компоненты педагогической системы: цель, принципы, содержание, средства, методы, результаты. *Цель* – воспитание по образу и подобию Божию, путь – всестороннее совершенствование по образу Божию: «будьте совершенны, как совершенен есть Отец Ваш Небесный» (Мф. 5: 42–48), восхождение ученика к Богу. Раскрытие образа Божия в себе является необходимым условием «совлечения ветхого человека». Опираясь на свободную волю и личный труд восприятия «новозаветной реальности» и исполнения христианских заповедей, человек встает на путь всестороннего духовного развития и совершенствования. Отсюда общая задача – очищение души от греховных мыслей и страстей, исправление жизни и приобретение высоких духовно-нравственных качеств: послушания, смирения, терпения, беззлобия, любви. Среди главных основ воспитания – правильное вероучение, твердая вера и любовь к Богу, церковная традиция. В *систему задач* воспитания (самовоспитания) прп. Нил включал всё то, что относится к противоборству грехам и к приобретению добрых качеств: право мудрствовать (т. е. правильно мыслить) и благочестно жить; «делать все, что в силах, для благоугождения» Богу; поступать, «как благоугодно Богу и полезно для души»; «что похвально, честно и добродетельно, о том думать и то делать, мудрым бывая в благом, всякое же зло ненавиждая»; искоренять все дурное и насаждать все доброе; «вести борьбу со страстями», «изменять мысли на благие», «добродетели по возможности совершать». По мысли прп. Нила,

воспитывает человека Сам Бог через «питание» его «вседейственной благодатью.

Он обосновывает следующие основополагающие *принципы*: принцип уважения личности учащегося, принцип приоритета духовного воспитания над обучением, принцип опоры на положительные примеры, принцип соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям обучающихся, духовно-антропологический принцип и принцип соответствия воспитания индивидуальным особенностям учащихся. Всё учение прп. Нила пронизывает принцип синергичности, причем «Божественному вседействию» он придает решающее значение в деле воспитания.

Содержание – изучение Священного Писания, богословской и агиографической литературы. Главнейшие синергичные *средства* очищения души и совершенствования человека дает Сам Бог: церковные таинства (исповедь, причастие и пр.) и богослужение; «слово Божие», «Божественные Писания». Через них осуществляется «беседа с Богом». Личность педагога является своего рода средством воспитания, поскольку «вседействие Бога» осуществляется через педагога, через его руководство словом и делом, одобрение и порицание. Средствами воздействия педагога могут быть: слово, беседа – устная традиция, письменно зафиксированные уставы, правила, рекомендации, наставления.

Методы – личный живой пример, метод убеждения, упражнения, поощрения, следование наставлениям духовника, духовно-нравственная практика, труд; послушание, терпение и т. д.; назидание, убеждение, пример: «следовать примеру добрых старцев, но только таких, о которых известно, что “житие их и мудрование” согласно со Св. Писаниями»; советы педагога и, как частный случай, «совет с единомысленными», братская взаимопомощь в деле духовно-нравственного совершенствования. Прп. Нил указывает необходимые «внешние» и «внутренние» методы «доброделания», из них самый действенный в его системе, безусловно, исихастский метод концентрации внимания, средствами которого выступают «трезвение» («постоянное наблюдение за своим умом и сердцем») и «умная» Иисусова молитва.

Результат – достижение святости, обретение жизни вечной, спасение достижения Царствия Божия, жизнь в Боге.

Педагогический процесс также совершается синергично: наставник в своей деятельности укрепляется Божественной энергией и восходит к совершенству вместе с воспитуемыми. Самовоспитание (самоисправление), волевые усилия человека, направленные на самовоспитание – важнейшая часть процесса воспитания. Одной из характерных черт концепции прп. Нила можно считать ярко выраженную направленность на самовоспитание (самоисправление) и «со-воспитание» всех участников процесса, что при постоянном внутреннем стремлении к поставленной цели обеспечивало непрерывное духовно-нравственное возрастание воспитанников и самого педагога.

Принципы, содержание и методы воспитания, обосновываемые прп. Нилом, обусловлены природой человека и полностью соответствуют потребностям его всестороннего развития, что и позволяет достичь высоких результатов.

Процесс воспитания в аскетико-педагогической системе прп. Нила реализовывался в практике созданного им монастыря *на основе его концепции*, которая по сути являлась его нравственно-аскетическим учением, содержащим конкретное практическое руководство для внутренней работы по воспитанию (самовоспитанию). Так как в скит Нила поступали только высокообразованные монахи, принявшие постриг и прошедшие послушническое обучение в других монастырях (известно, что немало учеников Нила были из княжеских и боярских семей, приходили иноки из Нижнего Новгорода, Мурома, Холмогор, которые имели опыт таких видов деятельной аскезы, как отвержение своей воли (своего разума), полное подчинение воле старца, «внешних подвигов» и участия в «общих работах»), то его скит по праву можно считать своего рода высшей монастырской школой. В работах прп. Нила мы находим обоснование определяющего значения евхаристической и молитвенной традиции в духовном развитии человека. Принимая во внимание внутреннюю целостность и иерархичность строения личности (дух–душа–тело), прп. Нил объединяет умственное, нравственное, физическое и трудовое воспитание. По своей сути воспитание является «перевоспитанием» человека и выражается в «борьбе» с проявлением его греховной (в онтологическом смысле) природой. Тело возможно воспитывать физическим трудом, физическими упражнениями, постом, бдением, нестяжательством. Воспитание души осуществлялось в процессе духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное преобразование человеческой природы прп. Нил связывает с аскетико-молитвенной практикой «умного делания» и способностью человека противостоять соблазнам и страстям; воспитание души возможно с помощью умственных занятий и последующего развития способности анализировать и размышлять. Согласно прп. Нилу соблюдение канонической церковной жизни и проявление телесной аскезы заключается в приготовлении к «умному деланию», мысленному блюдению, сердечному хранению. Через обращение к чувствам и воображению развивается воля и конкретно-образное мышление человека, а осознание воспитанниками ценности человеческой жизни понимается старцем как первоочередная задача. Грехопадение подразумевает под собой разлад и последующий распад духовной жизни и выражается в понятии страсти, подчиняющей себе волю человека. Очищение помыслов, борьба со страстями, преобразование души возможны только через внутреннюю работу. Прп. Нил ценит в человеке внутреннее убеждение, способность к «умной молитве», приводящей человека к самостоятельной оценке своих действий и окружающей действительности, и настаивает на необходимости аскетизма и нравственного самосовершенствования каждого человека.

Процесс «воспитания» в его практике – это целостный процесс восстановления нарушенного грехопадением естественного состояния человека и его восхождение к совершенству для подготовки к жизни вечной. Восхождение, движение, путь совершается синергийно действием Божественной энергии («вседействием Бога», «споспешением» святых, по словам прп. Нила) при усилиях человека, наделенного свободной и сознательной волей (при сознательной работе над собой, «внимании себе», самоисправлении, перевоспитании, которое менее точно называют самовоспитанием). Собственно педагогическим компонентом воспитания (воспитанием в узком смысле) является духовное руководство благодати Божией, которое для воспитуемого реализуется в основном двумя способами: через самостоятельное исследование «слова Божия», «Божественных Писаний», патристического опыта аскезы или через наставления и пример «духоносного» старца, говорящего и действующего на основании «слова Божия». Наставник «окормляет» свое чадо, т. е. создает наилучшие условия для его воспитания: организует правильный строй жизни, учит истинам веры и нравственным заповедям, формирует необходимые навыки, назидает, направляет, помогает в работе над собой и пр. Педагогические действия наиболее интенсивны на начальных этапах восхождения. Совершенные, т. е. приблизившиеся к святости, уже «не требуют научения» педагогов, как говорят св. отцы, и «водятся благодатью» самостоятельно.

Хорошее знание форм монашеского подвижничества, «книжной культуры», учебно-воспитательной исихастской традиции, собственная педагогическая концепция, а также большой личный аскетический опыт способствовали прп. Нилу в деле создания Нило-Сорского скита как особой воспитательной среды.

Прп. Нил создавал своей скит как воспитательное учреждение, внешние и внутренние условия которого являлись важными компонентами его воспитательной системы. Расположение скита, окружающая природа, планировка жилищ, организация монашеской жизни – богослужебный строй, дисциплинарный устав, внутренний распорядок, хозяйственно-бытовой уклад – все поучало, способствовало решению задач духовно-нравственного воспитания и главным системообразующим видам деятельности – труду, молитве и «исследованию Писаний». Строго соблюдались общемонашеские аскетические требования – в келлиях не полагалось иметь ничего, кроме икон, книг и предметов, жизненно необходимых для ведения самого простого хозяйства. Удовлетворять необходимые материальные потребности скитяне, следуя общей традиции, должны были «от праведных трудов своего рукоделия» и за счет небольшой милостыни (позднее, в XVI в., выдававшейся государством). У сорских учеников практиковалось разумное и трезвое определение самим воспитуемым оптимальной меры телесного подвига для себя.

Скитяне большую часть времени пребывали «наедине» в келлиях, занимаясь молитвой, чтением Священного Писания и духовной литературы,

рукоделием, и собирались вместе на «всенощную скитскую» в кириакон под воскресенье и четверг и в праздничные дни. С позиций христианства, «лучшее, надежнейшее средство» к совершенствованию «есть умная молитва Иисусова, но ее не бывает «вне тайны причащения Тела и Крови Его» (Феофан Затворник). Поэтому церковное богослужение составляло сердцевину духовной жизни скита, во время него совершались церковные таинства исповеди и причащения. Скитская служба отличалась продолжительностью и настраивала на молитвенный лад, в ней отсутствовали элементы торжественности и громкое пение. Отличительной особенностью являлось продолжительное чтение Псалтири, этой важнейшей богослужебной и нравственно-назидательной книги христианства. С аскетической точки зрения, продолжительное всенощное бдение является также действенным воспитательным фактором для душевно-волевой и телесной составляющих человека. Поэтому церковные бдения иногда называют «бденным трудом». Скитяне могли иногда собираться вместе или принимать в келлиях странников, но только для назидательных бесед. Большая часть времени посвящалась выполнению келейного молитвенного правила, или «келейного ночного бдения», которое заключалось в самостоятельном чтении богослужений суточного круга (кроме литургии), псалмопении и кратких молитвах по четкам с поклонами (как на Афоне).

Страсти выражают собой ситуацию внутренней несвободы человека, овладевая душой, страсти разрушают ее, душевное единство распадается, а разум и сердце расходятся, утверждаясь в душе человека, страсть изменяет сознание, формирует привычки и характер, нарушает поведение. Однако послушник (ученик) может исправить свою (в онтологическом смысле) греховность. Борьба со страстями или невидимая брань требует от него мобилизации силы воли и затраты всех душевных сил, ибо одна страсть рождает другую. В сознании человека должно происходить противостояние, «мысленная брань», борьба духа и страсти, добра и зла. Нил выделяет пять этапов формирования страсти: «прилог» (восприятие), «сочетание» (фиксация), «сложение» (адаптация) и «пленение» (утверждение) и «страсть» (доминанция). Путь духовного становления ученика – путь строжайшей духовной дисциплины. Мысленные брани досаждают душе, развивая пороки и согрешения. И поэтому всякое дело необходимо начинать с «мудрования», рассуждения, чтобы душа не поработилась ощущениям, а ум был очищен от «лукавых помыслов». Богоугодны лишь помыслы благих деяний, иные должны быть отсечены, разумная и добрая брань с помыслами состоит, по Нилу, в «хранении сердца», в «безмолвии» и «умной молитве».

Особое значение в успешной деятельности монастыря имела его учительская деятельность. Вообще личность учителя в системе прп. Нила выступает как важнейшее средство воспитания. Сорский наставник обладал многими духовно-нравственными качествами, необходимыми истинному учителю. Он применяет в своей наставнической деятельности совокупность разных методов воспитания. Преподобный Нил придерживается правила не

быть судьей ученику; по его твердому убеждению, только через смирение, терпение учитель способен добиться уважения ученика. Путь убеждения и личного примера являлся важнейшим способом воспитания. Признавая свободу личности, главную свою задачу он определял как помощь ученику в его духовном становлении, ибо для духовного делания нужен опытный наставник. Старец изучает непосредственный жизненный опыт человека во всей его полноте и уникальности, помогает личному самоопределению каждого воспитанника и помогает найти оптимальный путь, («оптимальную траекторию») воспитательного процесса. Особое внимание Нил уделяет воспитанию у учеников своего чувства личной ответственности за Отечество.

Его воспитательная деятельность отличалась успешностью. Он воспитал ряд известных подвижников. Значение учительской деятельности прп. Нила велико, а его педагогический опыт можно считать идеалом воспитательной деятельности. Труды прп. Нила и его учеников оказали глубокое воздействие на формирование системы педагогических взглядов славянофилов и русских религиозных философов XX века. Духовные последователи прп. Нила «второй волны» – преподобные Паисий Величковский и Серафим Саровский, святители Митрофан Воронежский, Игнатий Брянчанинов, Феофан Вышенский Затворник, Оптиные старцы – в своих трудах развили идеи прп. Нила.

Основой содержания воспитательной деятельности в скиту было изучение «Божественных Писаний» как средство избежать ересей, получить необходимые знания и надежное руководство в аскетической деятельности. Содержанием духовно-нравственного воспитания в учении прп. Нила Сорского являются Священное Писание, Священное Предание, богословская литература, святоотеческое наследие (труды святых отцов), агиографическая литература и исихастское молитвенное «делание». В образе жизни по заповедям Христовым видит он смысл духовной жизни человека. Утверждая, что человек не рождается изначально богатым в духовном и нравственном смысле, он настаивает на необходимости изучения законов духовной жизни, изложенных в Священном Писании и в аскетических писаниях святых отцов. Пример высокой жизни преподобных отцов и пустынножителей способен оказать существенное воздействие на умы послушников, так как христианские подвижники являют собой живой пример достижения высших образцов духовно-нравственного совершенства в устроении жизни в соответствии с христианскими заповедями. Советы старцев о воспитании сердца и ума, совести и смирении, молитве и покаянии, борьбе со страстями составляют важнейшую часть содержания духовно-нравственного воспитания, так как несут в себе живой, то есть реализованный в своей жизни, идеальный образец жизни и совершенствования по христианским заповедям.

Педагогическое руководство наставника состояло главным образом в том, чтобы донести истины Писаний до учеников, настроить их на изучение книжного наследия христианства и на выполнение в жизни изложенных в

нем заповедей и правил. Изучение Писания и Предания стало одним из главных видов учебно-воспитательной работы в скиту. Эта деятельность находилась во взаимосвязи с молитвой и приобретением духовного опыта, поскольку богатое содержание христианского письменного наследия не раскрывается вполне при одном теоретическом изучении.

В целях воспитания прп. Нил составил два своих главных произведения: «Предание о жительстве скитском» (в разных списках и изданиях заглавие несколько варьируется) и «От писаний св. отец о мысленном делании» (которое многие публикаторы неверно называют «Уставом прп. Нила Сорского» или «Уставом скитской жизни»). Если в «Предании» прп. Нил изложил вопросы, связанные главным образом с «телесным подвигом» иноков, то сочинение «О мысленном делании» посвящено средствам и методам подвига «внутреннего» – первостепенной иноческой добродетели, которая должна составлять главнейший предмет забот и усилий. Сочинение представляет собой аскетико-психологический трактат. Памятником аскетической письменности являются также «Синодик», переложенный прп. Нилом с греческого, и «Молитва», носящая покаянный характер. Научно подтверждено, что прп. Нилу принадлежат также четыре послания к ученикам (Вассиану Патрикееву, Гурию Тушину, Герману Подольному, «брату, пришедшему с восточной стороны», которому адресовано самое краткое послание). Послания содержат наставления как в монашеской «внешней деятельности» (посте, чтении и т. д.), так и в молитвенном «внутреннем делании» и имеют большое аскетико-воспитательное значение.

После смерти преподобного Нила основанный им скит сохранил уникальную атмосферу высшей духовной школы, отличающуюся особым внешним и внутренним аскетизмом.

Концепция духовно-нравственного воспитания прп. Нила и в целом его опыт построения воспитательной системы основывается на онтологических принципах и могут с успехом применяться и в современном воспитании, и не только в монастырях. Его идеи применимы в практике работы многих образовательных учреждений, они полезны и применимы для всех, находящихся на пути духовно-нравственного возрастания, как педагогов, так и воспитуемых. Истинно общечеловеческие ценности – любовь, добро, красота, свобода, истина, надежда, вера – утверждают примат человеческой личности и выступают в качестве абсолютных духовных идеалов. Обращение к психофизической сущности человека определяется желанием изучить феномен взаимодействия духовной и телесной сфер и обоснованием необходимости устройства жизни человека по законам духовной и нравственной жизни в органичном единстве познавательных, этических, эстетических потребностей и способностей. Всестороннее развитие человека на основе приоритета духовно-нравственного воспитания способствует реализации его личностного потенциала. Духовность проявляется в обращенности человека к высшему идеалу и высшим ценностям; в его

сознательной устремленности к совершенству; соответственно одухотворение заключается в освоении высших ценностей и приближении к своему идеалу. Чтобы достичь своей цели, воспитание должно быть системным и целостным во всех своих компонентах. Его учение дает проверенные методы и средства борьбы с «грехом», то есть со злыми «импульсами» и качествами человеческой природы, и способствует развитию добрых качеств. Самое же важное ее достоинство – оно дает образец построения идеальной формы духовно-нравственного воспитания, важнейшие компоненты которой (содержание (богатейшая христианская литература) и методы) могут использоваться в наши дни в повседневной практике воспитания.

В заключении систематизированы основные выводы по работе и обобщены результаты исследования, состоящие в том, что в работе описана сущность христианской педагогики и ее основные категории; представлены учебно-воспитательные традиции Средневековой Руси во взаимосвязи с педагогической деятельностью монастырей; раскрыта педагогическая концепция исихазма как методологическая основа воспитательной системы прп. Нила Сорского; изучено духовно-нравственное и педагогическое становление прп. Нила; осмыслена аскетико-педагогическая концепция духовно-нравственного воспитания прп. Нила Сорского; проанализирована сущность системы воспитания в Нило-Сорском скиту; исследована содержательная основа воспитательного процесса Нило-Сорской пустыни; прп. Нил охарактеризован как учитель.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, решены, а положения, выносимые на защиту, доказаны. Перспективы нашего исследования мы видим в том, чтобы продолжить изучение педагогического учения Нила Сорского в общем контексте исихастской традиции русской и афонской педагогической культуры, величайшим представителем которой в средневековой Руси стал святой, более системном изучении практического педагогического опыта Нила Сорского и особенно практики деятельности его «ученого монастыря», в прослеживании святоотеческой средневековой педагогической традиции в педагогической традиции Нового времени; в творческом использовании концепции прп. Нила Сорского в современной педагогике.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях.

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Засельская, Т. Л. Антропологические истоки системы духовно-нравственного воспитания в трудах преподобного Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Психология и психотехника, научно-практический

- журнал Института философии РАО. – Москва: Изд-во Nota Bene, 2012. – № 6 (45). – С. 25–33
2. Засельская, Т. Л. Аксиология Древней Руси: учение Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – Москва: Изд-во МГОУ, 2011. – № 2. – С. 15–18
 3. Засельская, Т. Л. Православная традиция духовно-нравственного воспитания. Школа преп. Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Образование. Наука. Научные кадры. – Москва: Изд-во Юнити-Дана, 2011. – № 2. – С. 178–181
 4. Засельская, Т. Л. Феноменологический подход к изучению духовного наследия преподобного Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Образование. Наука. Научные кадры. – Москва: Изд-во Юнити-Дана, 2012. – № 4. – С. 181–184
 5. Засельская, Т. Л. Духовность нравственного воспитания в трудах прп. Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Успехи современной науки. – Белгород: Изд-во Успехи современной науки, 2016. – № 2, том 2 – С. 138–141
 6. Засельская, Т. Л. Введение в педагогическую антропологию прп. Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики, серия гуманитарные науки. – Москва: Изд-во Научные технологии, 2016. – № 3. – С. 78–82

В других изданиях

Монографии

7. Засельская Т. Л. Преподобный Нил Сорский и его концепция духовно-нравственного воспитания / Т. Л. Засельская // . – Москва: К Свету, 2013. 175 с.

Статьи в научных, научно- методических журналах и сборниках материалов научных конференций

8. Засельская, Т. Л. Идеал духовно-нравственного воспитания в трудах прп. Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Пространство образования – пространство культуры: материалы Всероссийской конф. – Москва: Изд-во МГПИ, 2010 – С. 80–85
9. Засельская, Т. Л. Школа прп. Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика : материалы III Междунар. научно-практич. конференции – Москва: Изд-во МГПИ, 2011– С. 101–103
10. Засельская, Т. Л. Система отечественного духовно-нравственного воспитания: Нил Сорский / Т. Л. Засельская // Сборник научных статей аспирантов МГПИ Studia Neoterica. – Москва: Изд-во МГПИ – 2011. – № 3. – С. 38–43
11. Засельская, Т. Л. Первый учитель Древней Руси. Школа прп. Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Сборник научных статей аспирантов

МГПИ *Studia Neoterica*. – Москва: Изд-во МГПИ 2011. – № 5. – С. 25–29

12. Засельская, Т. Л. Идеал личности в антропологии прп. Нила Сорского / Т. Л. Засельская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики, серия гуманитарные науки. – Москва: Изд-во Научные технологии – 2012. – № 4–5. – С. 59–61